



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. Alberti"



AREA ECONOMICA: Amministrazione Finanza e Marketing / Turismo

LICEO SCIENTIFICO: Scienze Applicate, Liceo Sportivo

SETTORE TECNOLOGICO: Chimica, Materiali e Biotecnologie

Piazza Risorgimento – 82100 Benevento Tel. 0824-313059 – Fax 0824-313058

Succursale Via delle Poste: 0824-42939

Cod. IBAN IT 73J053 0815 0010 0000 0011 023

C.F. 80000840621

Posta elettronica: bnis014004@pec.istruzione.it bnis014004@pec.istruzione.it

Sito web dell'Istituto: www.iisalberti.gov.it

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

a.s. _____ / _____

Alunno _____ Classe _____

Docente specializzato Prof. _____

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome	Nome	Data di nascita
Luogo di nascita	Residenza	Telefono

ANAMNESI

- La scuola è in possesso di diagnosi funzionale si no
- La scuola è in possesso di P.D.F. si no
- La scuola è in possesso di altra certificazione medica si no

DIAGNOSI CLINICA: _____

CONSEGUENZE FUNZIONALI: _____

GRADO DI DISABILITÀ: _____

CARATTERISTICHE FISICHE				
▪ Trattamento riabilitativo	SI	NO		
▪ Necessità di trasporto	SI	NO		
se si quali? _____			▪ Buona funzionalità visiva	SI NO
_____			▪ Buona funzionalità uditiva	SI NO
• Utilizza protesi sanitarie o ausili tecnici			SI	NO
se si quali? _____ _____				
• Interventi riabilitativi			SI	NO
se si quali? _____ _____				
• Trattamenti farmacologici			SI	NO
se si quali? _____ _____				

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI
<p>Indicare brevemente se l'alunno è..... <i>(aggressivo/oppositivo/autolesionista/incostante/propositivo/altro)</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p>

QUADRO FAMILIARE				
Grado di parentela	Nome e Cognome	Età	Studi compiuti	Professione
L'alunno vive in famiglia <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO				

INTERVENTI SOCIO RIABILITATIVI

Interventi riabilitativi in orario scolastico (operatore, tempi, modalità, ecc.)	Interventi riabilitativi in orario extra-scolastico
_____	_____
_____	_____
_____	_____

DATI RELATIVI ALLA PRECEDENTE SCOLARIZZAZIONE

Anno Scolastico	Scuola Frequentata	Classe	Tipo di frequenza (regolare/irregolare)

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

AREA PSICO-MOTORIA (linee guida: schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale).

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE (linee guida: autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).

AREA COGNITIVA (linee guida: livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento).

QUADRO ORARIO DI SOSTEGNO (totale ore- discipline coinvolte)						
ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO

ALTRO PERSONALE, docente e/o non docente, impegnato nel progetto educativo e ambito di competenza (Assistente educativo, assistenza di base, operatore LIS., ecc.)

MODALITA' PROGETTUALE

METODOLOGIE E STRUMENTI:

Per attuare la presente programmazione si utilizzano nel processo di insegnamento-apprendimento *strumenti* e una pluralità di *strategie* didattiche integrate tra loro quali:

(scegliere tra le seguenti quelle più idonee)

- ✓ un codice linguistico calibrato alle capacità cognitive del discente,
- ✓ rappresentazioni concrete di alcuni argomenti,
- ✓ mappe concettuali,
- ✓ esemplificazioni di testi che saranno opportunamente riformulati con altre scelte lessicali e morfo-sintattiche,
- ✓ schemi grafici ed esempi pratici,
- ✓ adozione dello “slow learner” ovvero misurare lo sforzo richiesto e rallentare il ritmo comunicativo per consentire una decodifica graduale, lenta ma corretta,
- ✓ analisi guidata di brani e di testi di vario genere attraverso domande, conversazioni e sintesi,
- ✓ Problem-solving: individuazione di procedure per risolvere un problema,
- ✓ Strategie personalizzate

In generale le strategie operative variano in corrispondenza dei diversi obiettivi e contenuti, cercando di procedere sempre con estrema gradualità dal semplice al complesso, dal reale all’astratto.

Si forniscono rinforzi verbali e scritti, quali spiegazioni ulteriori, indicazioni di metodi e di studio, integrazione di appunti, stesura di schemi riepilogativi.

- Si considerano imprescindibili la ripetizione e la reiterazione.
- Si controllano giornalmente i compiti svolti a casa per fare acquisire un metodo di lavoro razionale e continuo nel tempo.
- Si utilizzano il rinforzo positivo quale incoraggiamento e aiuto per sviluppare fiducia in sé e negli altri.

La metodologia è funzionale ai bisogni dell’alunno, considerando gli interessi, le necessità e le motivazioni quotidiane.

RISORSE (spazi, materiali e sussidi didattici):

Le lezioni sono interattive e frontali con esercitazioni scritte e orali, e favoriscono un apprendimento per scoperta graduale e guidata.

I materiali che si utilizzano sono: libri di testo, schede elaborate, fotocopie e computer.

Gli spazi da utilizzare sono: classe, laboratorio multimediale, laboratori professionali, palestra, altro:

OBIETTIVI DIDATTICI - EDUCATIVI

OBIETTIVO GENERALE

Promozione dell'autonomia e acquisizione di competenze e abilità espressive, comunicative e pratiche, funzionali ad una corretta interazione nel sociale.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI TRASVERSALI

Sono stati stabiliti una serie di obiettivi trasversali che connotano in senso formativo ed educativo il percorso d'apprendimento e che pongono in primo piano una serie di conquiste importanti per tutti gli alunni, ma in particolar modo per chi non è dotato di tutti gli strumenti di cui avrebbe bisogno per crescere e per comunicare con gli altri; essi sono di seguito elencati.

AMBITO AFFETTIVO E RELAZIONALE:

- accrescere l'autonomia personale e sociale
- acquisire maggiore fiducia in sè e nelle proprie capacità (autostima)
- promuovere la motivazione, il piacere di fare e di comunicare
- favorire le capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni
- interagire nelle situazioni di dialogo in classe
- comprendere e rispettare le regole comuni e sociali
- altro _____

AMBITO COGNITIVO:

- migliorare le capacità e i tempi di attenzione, ascolto e concentrazione
- migliorare le capacità di osservazione, comprensione e comunicazione
- acquisire un metodo di lavoro ordinato
- consolidare la strutturazione dei parametri spazio-temporali
- acquisire la consapevolezza dell'errore
- rafforzare le abilità strumentali di base
- altro _____

OBIETTIVI SPECIFICI E CONTENUTI (barrare la casella che interessa)

Per gli alunni che seguono la programmazione riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, gli obiettivi didattici disciplinari minimi sono quelli contenuti nelle programmazioni curriculari elaborate dai singoli docenti.

Per gli alunni che seguono la programmazione NON riconducibile a quella ministeriale prevista per la classe, si elencano di seguito, gli obiettivi specifici e i contenuti relativi ad ogni disciplina o ad ogni macro-area.

PROGRAMMAZIONE ALTRE AREE

Disciplina o area di intervento	Obiettivi generali	Obiettivi specifici	Contenuti

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Criteri e modalità di verifica *(barrare la casella che interessa)*

- I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.
 - I criteri di verifica sono gli stessi della classe, ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento agli obiettivi minimi previsti.
 - Le verifiche sono quotidiane, mediante l'osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell'alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con obiettivi differenziati.
-
-

Valutazione *(barrare la casella che interessa)*

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curriculare.

- I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe.
- La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I. e non dei programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente (OM.90/2001 art.15 c. 4 e 5), tale annotazione deve essere anche riportata sulla pagella.

Benevento _____

IL DOCENTE DI SOSTEGNO (prof. _____)

IL CONSIGLIO di CLASSE _____

Docente	Disciplina	Firma

UNITA' MULTIDISCIPLINARE ASL

Cognome e nome	Qualifica	Firma

GENITORI DELL'ALUNNO

Cognome e nome	Firma

IL DIRIGENTE SCOLASTICO